Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермаковская основная общеобразовательная школа»
структурное подразделение Ермаковский детский сад

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Свердловская область, Слободо -Туринский район, д.Ермакова д.60", L=Ермакова, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1026602270420, СНИЛС=02591221631, OID.1.2.643.100.4=6651002753, ИНН=665100226358, E=ermakooh@mail.ru, G=Ирина Александровна, SN=Сабирова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-06-05 09:07:49
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«Люби и знай свой край!»

Возрастобучающихся:5-7лет.
Срок реализации: 2года

Автор- составитель:
Алишевских Маргарита Александровна
должность: воспитатель

д. Ермакова 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительнаяобщеобразовательная общеразвивающаяпрограмма«Люби и знай свой край»
II Направленность	Социально-коммуникативная
IIIСведения об автореи составителипрограммы	
1. ФИО	Алишевских Маргарита Александровна
2. Год рождения	1964
3. Образование	Среднеепрофессиональное
4. Должность	Воспитатель
5. Квалификационная категория	первая
6. Электронный адрес, контактныйтелефон.	alishewskix@eandex.ru
IV Сведения о программе	
1. Нормативная база.	- Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации»от29.12.2012г.№273-ФЗ (далее–Законобобразовании); - Концепцииразвитиядополнительногообразования детей (Распоряжение Правительства РФот4сентября2014г.№1726-р); - ПриложениекприказуМинпросвещенияРоссии от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядкаорганизацииосуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»; - Методическимирекомендациямипопроектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм(включаяразноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; -ПостановлениеПравительства Свердловскойобластиот06.08.2019г.№503ПП«О системе персонофицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - УставМКОУ«Ермаковская ООШ»
2. Объем и срок освоения	2 года, 72 часа
3. Формаобучения	Очная
4. Возраст обучающихся	5 – 7 лет
5 Подвид программы	традиционная
6.Уровень программы	базовый

7.Типпрограммы	модифицированная
V/Характеристика программы	
1. Цель программы	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
2. Учебные разделы/курсы/ модули(всоответствиис учебным планом)	«Мой детский сад» «Семейный очаг и традиции» «Село в котором я живу» «Жизнь по законам «Будем Родине служить»
3. Ведущие формы и методы образовательнойдеятельности.	Методыобучения–словесно – образный, наглядно – действенный, практический. Формыорганизацииобразовательногопроцесса– индивидуальная, групповая Формыорганизацииучебногозанятия-беседы, чтение, игры, экскурсии, практические занятия, наблюдение, презентации, проектная деятельность.
4. Формы мониторинга	Наблюдение во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни, индивидуальная беседа, специально разработанные задания, дидактические упражнения.
5. Датаутверждения и последнейкорректировки.	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКСОСНОВНЫХХАРАКТЕРИСТИКПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительнаязаписка ……5
1.2. Цельизадачиобщеразвивающей программы ……...8
1.3. Содержаниепрограммы…….....8
Учебно-тематическийплан
Содержаниеучебно-тематического плана
1.4. Планируемыерезультаты…….…….....18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ
2.1. Условияреализации программы…….18
2.2. Формыконтроля и оценочные материалы……..…20
2.3. Списоклитературы……...21
Приложение

РАЗДЕЛ1.КОМПЛЕКСОСНОВНЫХХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительнаязаписка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. По признанию педагогов и психологов (А. Г. Асмолов, Л. С. Выгодский, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и д.р.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Патриотическое воспитание дошкольников – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, дом, семью, родной город, родную природу, культуру у своего народа, своей нации. Это толерантное отношение к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Важность патриотического воспитания подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» имеетнравственно – патриотическую направленность**.**Онапредполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Программа модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в её основе программы авторов А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа ежегодно корректируется, с учетом изменения нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения, интересов, способностей и особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край»разработананаоснованиисследующихнормативно-правовых документов:

- ФедеральныйЗаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации» № 273-ФЗ;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенкав Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- СтратегияразвитиявоспитаниявРФнапериоддо2025года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»**;**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- ПриказМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРоссийскойФедерацииот05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации иосуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказомМинистерствапросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467«Об утверждениИЦелевоймоделиразвитиярегиональныхсистемдополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлениИметодических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- ПриказМинистерстваобщегоипрофессиональногообразованияСвердловскойобласти от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав МКОУ «Ермаковская ООШ».

Актуальность программы обусловлена тем, что за последние годы в нашей стране произошли большие изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Как бы не менялось общество, воспитание у детей любви к своей стране, своему городу. Поселку нам необходимо показать с привлекательной стороны. Дети должны знать, что у каждого человека есть родной поселок, город где он родился, знать достопримечательные места, памятники. Основная цель воспитателя – помочь показать детям их родной город, поселок в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви. Воспитание этих чувств у дошкольников весьма кропотливая работа, которая должна проводиться систематически и планомерно.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от до 5 до 7 лет.Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Очень

важно именно в этом возрасте привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Дети дошкольного возраста находятся в процессе роста, активного развития мышления, воображения, памяти, речи, отличаются высокой подвижностью. В этом возрасте дети неусидчивы, невнимательны, поэтому в программе предусмотрена смена деятельности. Концентрация внимания повышается через разнообразие форм и видов деятельности, с применением игр и наглядно-образных приемов.

Вмладшемвозрастеребенокнеможетуправлять своей волейинеобладаетопытом длительной борьбы за намеченную цель. Стимулирование достижения цели, преодоления трудностей,интерескзанятиямпроисходитчерезположительнуюоценкуегодостижений, создание ситуации успеха.

Группа формируется от 5 до 7 лет. Одновременное количество детей в группе до 8 человек. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Новизна и отличительные особенности и программы Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего села и края.

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Особенностиорганизациообразовательногопроцесса

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течении 2 лет обучения.

Уровень программы. Программа «Люби и знай свой край» имеет базовый уровень, который предполагает первоначальное знакомство с предметом, способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного села.

Объём,режимисрокиреализациипрограммы.Срокреализациипрограммы2года, 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, во второй половине дня. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», длительность одного занятия составляет 25-30 минут.

Переченьформобучения:индивидуальные,групповые.

Перечень видов занятий: *теоретические* - (беседы, чтение, рассказы и игры - беседы), заучивание пословиц, стихотворений; *практические* -рассматривание иллюстраций сюжетных, предметных картинок, просмотр мультфильмов, презентаций, игры-инсценировки, моделирование различных ситуаций, экскурсии, целевые прогулки;*игровые:* народные игры забавы, подвижные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, развлечения.

Перечень форм подведения итогов: наблюдение во время НОД и в повседневной жизни, анализ деятельности, беседа, специально разработанные задания, дидактические упражнения.

1.2.Цельизадачиобщеразвивающейпрограммы

Цель программы: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Образовательные

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях,
  людях, социально-экономической значимости родного села;
  - знакомство детей с символами государства, области, района в котором живут дети.

Развивающие:

- развивать патриотические чувства и гражданскую позицию к прошлому,
  настоящему и будущему
  родного края, чувство гордости за свою малую Родину

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, селу;
  - формирование элементарных знаний о правах человека;
  - вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п\п	Разделпрограммы	Количествочасов						Формы контроля
		1 год обучения			2 год обучения			
		всего	теории	практики	всего	теории	практики	
1	«Мойдетскийсад»	6	3	3	6	3	3	Беседа наблюдение, анализ деятельности
2	«Семейныйочаг и традиции».	8	3	5	8	3	5	Беседа, наблюдение
3	«Село, в котором я живу».	8	3	5	8	3	5	Беседа, наблюдение, анализвыступления
4	«Жизньпозаконамдобра»	8	3	5	8	3	5	Беседа, наблюдение

5	«БудемРодинеслужить»	6	3	3	6	3	3	Беседа, отзывызрителей
Всего		**36**	**15**	**21**	**36**	**15**	**21**	
ИТОГО		**72часа**						

Учебно–тематическийплан

1 год обучения,36 часов

№ п/п	**Названиераздела,темы**	**Количествочасов**			**Формыконтроля**
		Всего	Теория	Практика	
1	**«Мойдетскийсад»**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	2	2		Практическоезадание
1.2	Беседа «Что такое детский сад?» Историядетскогосада	2	1	1	Беседа
1.3	Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)	1		1	Наблюдение
1.4	Игра – беседа «Нашиотношения»	1		1	Беседа
2	**«Семейныйочаг и традиции».**	**8**	**4**	**4**	
2.1	«Семь – Я»,	2	1	**1**	Беседа
2.2	«Всеработыхороши»	2	1	1	Беседа
2.3	«Уклад и традициисемьи»	2	1	1	Наблюдение
2.4	«Роднойочаг»	2	1	1	
3.	**«Село, в котором я живу».**	**8**	**4**	**4**	
3.1	«Любимоесело»	2	1	1	Беседа
3.2	«Растительныймирнашегокрая»	2	1	1	Наблюдение
3.3	«Символикародногокрая»	2	1	1	Беседа
3.4	Экскурсия в мини – музей	2	1	1	Анализдеятельности
4.	**«Жизньпозаконамдобра»**	**8**	**4**	**4**	
4.1	«Странапослушания»	2	1	1	Наблюдение
4.2	«Добро побеждает зло»	2	1	1	Беседа
4.3	«Братья наши меньшие»	2	1	1	Наблюдение
4.4	«Я и мои друзья: «Мы разные»»	2	1	1	Беседа
5	**«БудемРодинеслужить»**	**6**	**2**	**4**	

5.1	«На героя и слава бежит»	2	1	1	Беседа
5.2	«Героям – слава!»	2	1	1	Показномеров
5.3	«Бессмертный полк»	1		1	
5.4	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	1		1	Практическое задание
	Итого:	**72**	**15**	**57**	

Содержаниеучебно-тематическогоплана

Раздел 1. «Мой детский сад»

Тема1.1.Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе

Формааттестацииконтроля.Наблюдение

Тема1.2.Беседа «Что такое детский сад?» История детского сада
Теория. Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых
Практика.Э к с к у р с и я
Формааттестацииконтроля.Беседа о истории детского сада

Тема1.3.Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)
Практика. Б е с е д а п о и т о г а м экскурсии

Тема1.4.Игра – беседа «Наши отношения»,
Теория.Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.
Практика.Р и с у н к и д е т е й

Раздел2.«Семейный очаг и традиции».

Тема2.1.«Семь – Я»,
Теория. Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья».
Практика.Беседы, совместное мероприятие с родителями «Осенины»

Тема2.2.«Все работы хороши»
Теория.Прививать уважение к труду родителей
Практика.Беседы, экскурсия в организацию
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии

Тема2.3.«Уклад и традиции семьи»
Теория.Продолжать знакомить детей с семейными традициями.
Практика. Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы.

Формааттестацииконтроля.Наблюдение

Тема 2.4. «Родной очаг»
Теория. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым.
Практика. Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», сюжетно-ролевые игры,
Форма аттестации контроля. Беседа

Раздел3.«Село, в котором я живу».

Тема3.1.«Любимое село»
Теория.Сформировать представления детей об исторических корнях села.

Практика.Беседы, рассказы о селе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимое село», экскурсия по селу.

Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии

Тема3.2.«Растительный мир нашего края»
Теория.Знакомить детей с растительным миром села; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.

Практика. Занятия, дидактические игры, экологические игры, рассматривание картин, труд на природе, презентация о природе, рисование, беседы, опыты.

Форма аттестации и контроля. Наблюдение.

Тема3.3.«Символика родного края»
Теория.Познакомить детей с символикой родного края, с историей и происхождением герба,

Практика.Занятия, посещение библиотеки, беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование, аппликация, дидактические игры.
Формааттестацииконтроля. Наблюдение.

флага.

Тема3.4.Экскурсиявмини-музей«Русскаяизба»Знакомствоснароднымбытом
Теория.Правила поведения в музейной комнате. Знакомство с народным бытом, предметами старины.

Практика. Экскурсия в мини-музей ДОУ, Дом культуры
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии

Раздел4.«Жизнь по законам добра»

Тема4.1.«Страна послушания»
Теория.Формировать культуру поведения, нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность; тренироваться в умении дарить окружающим доброту слова и дела.

Практика. Практический материал для работы: упражнять в правилах послушания: «делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно»; приучать выполнять просьбы, поручения
Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема.4.2.«Добро побеждает зло»

Теория. Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми, со стариками, детьми и больными.
Практика. Практический: ресурсный круг «Я дарю слово», упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», работа с куклой.

Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема4.3.«Братья наши меньшие»
Теория. Знакомить детей с животным миром; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.
Практика.Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, за кличек, прибауток, рисование. Экологические тропы, прогулки, праздники.
Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема4.4.«Я и мои друзья: «Мы разные»
Теория.Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.
Практика. «Цветок красивых слов» (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово), «Похвали соседа», «Моя игрушка рассказывает обо мне», «Люблю своих близких» (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких).
Формааттестацииконтроля. Наблюдение

Раздел5.«Будем Родине служить»
Тема5.1.«На героя и слава бежит»
Теория.Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем
Практика:Рассказ о русских богатырях, использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей, рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри», чтение сказок о русских богатырях.
Формааттестацииконтроля. Беседа

Тема5.2.«Героям – слава!»
Теория:Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;
Практика.Экскурсии к памятнику, выпуск стен газеты «Нам есть, кем гордиться……», беседы, рассматривание фотоальбомов
Формааттестацииконтроля. Беседа по итогам экскурсии

Тема5.3.«Бессмертный полк»
Теория. Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками ВОВ, воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.

Практика. Рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, презентации, принять участие в Бессмертном полку.
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии.
Тема 5.4. Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе

Учебно–тематическийплан 2 год обучения,36 часов

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов			Формыконтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**«Мойдетскийсад»**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	2	2		Практическоезадание
1.2	Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	2	1	1	Анализдеятельности
1.3	Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)	1		1	Беседа
1.4	«Законы, по которым мы живем»	1		1	Практическоезадание
2	**«Семейныйочаг и традиции».**	**8**	**4**	**4**	
2.1	«Семейныйочаг»,	2	1	**1**	Наблюдение
2.2	«Моясемья – моякрепость»	2	1	1	Беседа
2.3	«Хлеб - всемуголова»	2	1	1	Наблюдение
2.4	Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех»	2	1	1	Показномеров
3.	**«Село, в котором я живу».**	**8**	**4**	**4**	
3.1	«МоямалаяРодина»	2	1	1	Беседа
3.2	Игра – путешествие «Широка страна моя родная»	2	1	1	Наблюдение
3.3	«Водоем - зимой»	2	1	1	Наблюдение
3.4	«Историярусскогокостюма»	2	1	1	Анализдеятельности
4.	**«Жизньпозаконамдобра»**	**8**	**4**	**4**	
4.1	«Дружбакрепкая.»	2	1	1	Наблюдение
4.2	Игра – развлечение «О правах - играя»	2	1	1	Беседа
4.3	«Игра- путешествие «Берёза- символ России»»	2	1	1	Анализдеятельности
4.4	«Народные промыслы Беседа «Русские матрешки»	2	1	1	Беседа
5	**«БудемРодинеслужить»**	**6**	**2**	**4**	
5.1	«Беседа «Юные герои войны», «9 Мая – День Победы»	2	1	1	Беседа
5.2	«Литературнаякомпозиция «ДеньПобеды»»	2	1	1	Показномеров
5.3	«Бессмертныйполк»	1		1	

5.4	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	1		1	Практическоезадание
	Итого:	**72**	**15**	**57**	

Содержаниеучебно-тематическогоплана

Раздел 1. «Мой детский сад»
Тема1.1.Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе
Формааттестацииконтроля.Практическое задание

Тема1.2.Рисунок-рассказ «Мой детский сад»
Теория. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам
Практика.Дизайн «Украсим детский сад»
Формааттестацииконтроля.Анализ деятельности

Тема1.3.Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)
Практика.Беседа по итогамэкскурсии

Тема1.4.«Законы, по которым мы живем»
Теория.Работа над различным смыслом слова «закон», беседа о правилах и законах в семье, детском саду, «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка», беседа о правах детей, игра «Полное» и «неполное» имя», рисунки «Я и моя семья»
Практика.Оформление папки «Декларация прав человека».

Раздел2.«Семейный очаг и традиции».
Тема2.1.«Семейный очаг»,
Теория. Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте), внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.
Практика. Занятия, совместные досуги с родителями, праздники, выставки, вечера встреч, беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы.

Тема2.2.«Моя семья – моя крепость»
Теория.Познакомить детей с родословной своей семьи, прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи, составление генеалогического древа).
Практика.Рисунки герб семьи, составление генеалогического древа
Формааттестацииконтроля.Беседа

Тема2.3.«Хлеб - всему голова»

Теория.Закреплять знания о выращивании зерна и производстве хлеба, дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи, познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба
Практика. Беседа «Хлеб – всему голова», использование пословиц о хлебе, загадок, стихотворений, подбери родственное слово к слову «Хлеб», «Как хлеб пришел на стол», «Назови какой, какая, какое?», чтение произведений о хлебе, фотовыставка экскурсии
Формааттестацииконтроля.Экскурсия на пшеничное поле

Тема 2.4. Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех»
Теория. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление, заботиться и помогать ей.
Практика. Составление рассказов по модели. «Праздник мамы», просмотр фотографий я с мамой, изготовление творческих работ ко Дню матери, «Портрет мамы, бабушки»
Формааттестацииконтроля. Наблюдение

Раздел3.«Село, в котором я живу».
Тема3.1.«Моя малая Родина»
Теория.Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: *газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.*
Практика.Игра «Путешествие по карте Свердловской области», рисование «Дети Ермаковой за мир», «Моё родное село», подборка материала и изготовление альбома «Прошлое и настоящее нашего села», рассматривание фото с видами родного села, изображение герба, флага России, Свердловской области, района, чтение стихов о селе.
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии

Тема3.2.«Игра – путешествие «Широка страна моя родная»»
Теория.Закреплять и расширять знания о родном селе, области, районе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, познакомить детей с понятием «столица», познакомить с президентом РФ, губернатором области. Воспитывать чувство патриотизма и

Практика. Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области, района» любовь к Родине.
Форма аттестации и контроля. Наблюдение.

Тема3.3.«Экскурсия на реку «Межница»
Теория.Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах нашего края, побуждать детей восхищаться красотой реки Межницы. Познакомить детей с историей возникновения названия «Межница»

Практика.Беседа «Водоёмы родного края», чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей, рассказ воспитателя о истоках рек Межница, Ница, Тура, сюжетно – ролевая игра « Путешествие по реке», дидактическая игра« Ко живёт в реке?», дидактическая игра: «Плавает - не плавает», фотовыставка « Как мы отдыхаем у реки»
Формааттестацииконтроля. Беседа по итогам экскурсии.

Тема3.4.«История русского костюма»
Теория.Познакомить детей с историей русского национального костюма, учить называть части мужской и женской одежды, воспитывать интерес к русской культуре, пополнить словарь детей-*картуз, косоворотка, кокошни*
Практика. Беседа «Праздничная русская народная одежда», игры в уголке ряженья (кокошники, сарафаны, косоворотки, юбки, украшения), «Угадай какая роспись?», выставка «Кокошник», «Оденем куклу в русский народный костюм»,экскурсия в мини-музей ДОУ, Дом культуры
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии

Раздел4.«Жизнь по законам добра»
Тема4.1.«Дружба крепкая»
Теория.Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Закрепление положительных ассоциаций с понятиями "друг", "дружба".
Практика. “Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово),“Кто больше скажет?” (волшебных слов), “Поделись улыбкой”, “Меняемся местами” (те, кто любит играть с другом; кто другу помогает и т.д.),
Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема.4.2.Игра – развлечение «О правах - играя»
Теория. Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
Практика. Ознакомление с художественной литературой, чтение сказки «Цветик-семицветик», оформление альбома «Права ребенка», жетонов-символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «обучение», «Любовь и забота».

Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема4.3.«Игра- путешествие «Берёза- символ России»»
Теория.Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа, раскрыть значение дерева в жизни человека, дать представление о неразрывной связи человека и природы, продолжать учить бережному отношению к природе
Практика.Беседа о берёзке, «Свято дерево, помоги» (о народных приметах), чтение стихотворения С.Есенина «Береза», рассказ И.Скребицкого «Зима», хоровод «Во поле берёза стояла», д/игра «С какого дерева лист», чтение загадок.
Формааттестацииконтроля.Наблюдение.

Тема4.4.«Народные промыслы». Беседа «Русские матрешки»

Теория.Дать первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве, познакомить с искусством создания «Народные промыслы и ремесла Урала» и т.д.
Практика. Рассказ воспитателя о народных промыслах, рассматривание альбома «Предметы русского быта», чтение рассказа А.Митяева «Свистулька», прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова), чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки», беседа – презентация «Наличники, окна» (история появления), дидактическая игра «Угадай какая роспись?», дидактическая игра «Составь узор», дидактическая игра «Найди домик матрёшки», «Предметы народного быта» лото, экскурсия в мини-музей.
Формааттестацииконтроля. Беседа по итогам экскурсии.

Раздел5.«Будем Родине служить»
Тема5.1.«Беседа «Юные герои войны», «9 Мая – День Победы»»
Теория.На примерах подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев, активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.
Практика:Беседа «Что такое героизм?», чтение рассказов, стихотворений А. Печеская «Дети – герои Великой Отечественной войны», презентация - рассказ воспитателя «Дети герои войны», оформление альбома «Юные герои войны», чтение рассказов и стихотворений о войне «Осада города», высаживание цветов в клумбы детского сада. Экскурсия в школу к Доске памяти погибшим солдатам
Формааттестацииконтроля. Беседа по итогам экскурсии

Тема5.2.«Литературная композиция «День Победы»»
Теория:Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям. Ветеранам Великой Отечественной войны.
Практика. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны, чтение отрывка

из рассказа М. Петрова «Последние метры», презентация «Парад на Красной площади», альбом с фотографиями орденов и медалей, продуктивная деятельность: «Вечный огонь», стихотворение наизусть Р. Рождественского «Помните! Через века, через года, - Помните!». Выставка «Ордена и медали в годы ВОВ», создание альбома «Города герои 1941-1945 гг.». Экскурсия к обелиску Победы с возложением цветов погибшим участникам ВОВ

Формааттестацииконтроля. Беседа по итогам экскурсии

Тема5.3.«Бессмертный полк»
Теория. Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками ВОВ, воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.
Практика. Рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, презентации, принять участие в Бессмертном полку.
Формааттестацииконтроля.Беседа по итогам экскурсии.
Тема 5.4. Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе

1.4.Планируемые результаты

Предметныерезультаты:

Наличие у детей знаний:

- о названии области, района, села в котором живут;
- знание главных достопримечательностей села;
- знакомы с символикой области, района;
- много узнали о знаменитых людей края;

Метапредметныерезультаты:

У детей сформировались представления:

- о традициях коренных народов района;
- об истории возникновения села;
- о природе и животном мире родного края;
- ориентироваться в родном селе;
- использовать в речи названия профессий, организаций, представителей флоры и фауны;

Личностныерезультаты:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.
- обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.
- повышение заинтересованности родителей в решении проблем нравственно-патриотического воспитания детей.

РАЗДЕЛ2.КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ

2.1.Условияреализациипрограммы

Материально-техническоеобеспечение: учебная комната, с достаточным освещением, срегулируемой мебелью, рассчитанной на данный возраст.

*Требованиякформе:*свободнаяодежда.

*Информационноеобеспечение***:** музыкальный центр, ноутбук, usb накопитель, проектор для показа видео материалов, презентаций.

Аудиотека:

гимн страны,
сказки,
русские народные песни,
песни времён ВОВ,
классическая музыка,
современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.

Видеотека :

презентации праздников,
досугов,
проектная деятельность,
видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного

образования (воспитатель), обладающий профессиональными знаниями, и компетенциями при организации образовательной деятельности творческого объединения нравственно-патриотической направленности.

Методическое обеспечение:

Коллекции
изделия народного промысла,
русские народные игрушки:
деревянная игрушки,
игрушки нашего народа (неваляшки).
Выставки
выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция),
фотоальбомы по разным тематикам,
выставки семейного творчества по разной тематике.
Экспозиции:
атрибуты старинных предметов быта,
военные атрибуты: медали;
предметы одежды и быта современных солдат;
глобус Земли;
мини-музей «Русская изба», мини-макет «Русская изба», «Кремль»;
постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, области, района»

подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»
- иллюстрации
«Народные костюмы»,
«Народные промыслы»,
Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет…)
символика страны, округа, района,

материалы о ВОВ,

Оформление центра по патриотическому воспитанию:
1.Моя семья:
-семейные фотоальбомы,
-самодельные книги на тему «Герб моей семьи»,
2.Родное село:
-иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,
3.Мой район:
-Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.
4.Родная страна:
-карта России;
-символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).
5.Защитники Отечества:
-иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия»,
-художественная литература и дидактические игры по теме,
6.Приобщение к истокам русской народной культуры:
-иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»;
-предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.),
-предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.),
-куклы в национальных костюмах,
7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации,

Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Методыобучения–словесно - образный,наглядно-д е й с т в е н н ы й ,практический.

Формыорганизацииобразовательногопроцесса– индивидуальная, подгрупповая.
Формы организации учебного занятия - беседы, чтение, игры, экскурсии, практические занятия, наблюдение, презентации, проектная деятельность.

Структуразанятия:

1. Вводнаячасть

- мотивировать детей на включение предстоящую деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации

2. Основнаячасть.12-15мин.

- Теоретическийраздел:2-5мин.

- Знакомство с новым материаломилиповторение пройденного материала.

- Показиллюстраций,прослушиваниефрагментовмузыки, п р о с м о т р п р е з е н т а ц и и ,

Практическийраздел:10 мин.

- Повторениеизакреплениеранееепройденногоматериала.

3. Заключительнаячасть.5мин.

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети

Педагогические технологии - элементы технологии группового обучения; индивидуальногоразвивающего обучения;игровой деятельности, коллективнойтворческойдеятельности,здоровьесберегающиетехнологии.

Дидактическиеигры,куклы-героисказок,народныеинструменты.

2.2.Формыконтроляиоценочные материалы

Проводится работа по изучению уровня знаний, умений, навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование проводится на начало и конец учебного года, на учебных занятиях, осуществляется на основе критериев

Формами контроля являются наблюдение во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни, индивидуальная беседа, специально разработанные задания, дидактические упражнения.

Критерии оценки:

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

3 балла- Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях,

знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь Нацелен на самостоятельность.

2 балла- Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

1 балл- Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Формаитоговойаттестации:

Диагностическое обследование, всерезультатызаносятсявДиагностическуюкарту дополнительной общеобразовательной общеразвиваюшей программы (см. Приложение 1).

2.3.Список литературы

Дляпедагога:

1. Харитончик Т.А., Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А.Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 228 с.
2. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.:ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.

3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Издательство Скрипторий 2003», 2012.. – 104 с.

4. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране Москва, 2010. - 104 с.

5.Ефанова З.А., Развитие речи Дополнительные: Москва Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2012.-96с.

6. Гальцова Е.А., Дошколятам досуг – хороший друг, познавательные, развлекательные. Конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

7. Владимирская Л.А., От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А.Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.

8. Кондрыкинской Л.А., Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192
9. Интернет - ресурсы

Дляродителей:

1. Мы помним ваши имена Книга памяти и воинской славы Слободо – Туринского района Издательство АМБ, 2015. – 756 с.
2. Большаякнигарусскихнародныхсказок.-М.:Махаон,2010.-176с.
3. Наумов Г.Г., Ермакова – 1 Деревенька моя….2020 г. Отпечатано в ООО «Графика» г. Екатеринбург
4. Наумов Г.Г., Ермакова – 2 Они сражались за Родину! 2020 г. Отпечатано в ООО «Графика» г. Екатеринбург

5.Дмитриева В. 1000 стихов, считалок, скороговорок, пословиц для чтения дома и в детском саду. - М.: Астрель, Полиграфиздат, Сова, 2012. - 496 с.

6.Владимирская Л.А., От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А.Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.

приложение 1

Диагностическая карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Люби и знай свой край»

Педагог _____
Возраст детей _____ лет
Этап контроля _____ (месяц, год)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Может назвать название города		Знает дом, адрес, адрес детского		Может назвать некоторые достопри		Может назвать жилище человека		Знает свои имя, фамилию, имена и		Знает герб, флаг, гимн		Старается соблюдать правила поведения		Понимает социальную оценку поступков		Умеет заботитьс я о близких		Знает историю народной культуры		Итоговый показатель	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Аннотация

Дополнительнаяобщеобразовательная,общеразвивающаяпрограмма «Люби и знай свой край», построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно – патриотических ценностей и представлений, для детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы:Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Образовательные

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях,

людях, социально-экономической значимости родного села;

- знакомство детей с символами государства, области, района в котором живут дети.

Развивающие:

- развивать патриотические чувства и гражданскую позицию к прошлому, настоящему и будущему

родного края, чувство гордости за свою малую Родину

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, селу;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Срок реализации программы -2 года, 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, во второй половине дня. Длительность одного занятия составляет 25-30 минут.

Программа «Люби и знай свой край» имеет стартовый уровень, который предполагает первоначальное знакомство с предметом, способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного села